

**التنمر بوجهة نظر طالب السنة املشرتكة**

**اسم الطالب: عبدالرمحن**

**الرقم اجلامعي:**

**رقم الشعبة:**

**البحث ضمن متطلبات مقرر 101 هنج**

**الفصل الدراسي الثاين 1441 هـ**

- 0 -

**قائمة احملتوايت**

**احملتوايت الصفحة**

**فهرس احملتوايت 1 مقدمة 3 مشكلة البحث وتساؤالته 4-5 منت البحث 6-17 الدراسات السابقة 18-21 إجراءات الدراسة 22 نتائج الدراسة 25 اخلامتة 28 التوصيات 29 املراجع 30 40-31 املالحق**

- 1 -

**ملخص البحث**

هدف البحث إىل التعرف التنمر بشكل عام بوجهة من وجهة نظر طالب السنة األوىل املشرتكة جبامعة امللك سعود.

وكانت العينة مكونة من طالب وطالبات السنة األوىل املشرتكة جبامعة امللك سعود.

واستخدم الباحث املنهج ) الوصفي ( ابعتباره املنهج املناسب لتحقيق أهداف البحث واإلجابة عن أسئلته )املنهج املناسب لطبيعة البحث (، وذلك للتعرف على أسباب التنمر ومعرفة عدد االشخاص الذين تعرضوا للتنمر وكيفية احلد من هذه الظاهرة.

وأظهرت النتائج:

1-نعم وقمد يملو األممر إىل أن يضمر حمى نفسمه فقم لينسمى مما حمد لمذلك ممن واجمب األهمل متابعمة أي تغمر سلوكي أو نفسي ألبنائه مما يلدي حلل املشكلة هبدوء شفافية مع االبن وان يقفوا معه بكل الظروف.

2 -أن التنممر همو تعمر الفمرد لمىذ بشمكل متكمرر ومتعممد حملماوالت هجموم كالميمة أو جسمدية أو ختويفيمة أو أي انمه سملو عمدواي يملدي إىل عواقمب نفسمية بعيمدة املمد وقصمرة املمد لكمل ممن الضمحية جنسميا أو نفسميا

واملعتدي أو املتنمر.

ت 3 -إن املتنمر لديه القوة ليستخدم العنف، ويتعمد االذ ، ويكرر فعلته

مرا عديدة وبشدة على الضحية، أما

جسدًّي وال يستطيع الدفاع عن نفسه ولديه غياب الدع بسبب أن أحيان ضعيف

أحيان والوحدة، ولديه أيضا اخلوف من الذهاب إىل املدرسة مما يعيق قدرهت

الضحية أو املتنمر عليه يكون

الضحية يشعر ابلعزلة، والضعف ،

على الرتكيز ، وخيلق أداءا دراسيا يرتاوح بني اهلامشية والضعف، مع وجود دائ للتهديد ابلعنف مما يشعره ابإلفتقار إىل األمان ، األمر الذي ينتج عنه األعرا البدنية والنفسية لديه .

- 2 -

**بسم هللا الرمحن الرحيم**

**مقدمة:**

احلمد هلل رب العاملني، والصالة والسالم على أشرف األنبياء واملرسلني، نبينا حممد وعلى آله وصحبه أمجعني، وبعد:

لتزايدها وانتشارها يف السنوات أو العقوديعد التنمر أحد الظواهر السلوكية، والنفسية اليت جيدر دراستها نظرا

يف البيئة املدرسية، و بيئة العمل، و بعض االماكن الاالخرة خاصة عامة، وحى املنز حيصل التنمر سواء من الوالدين اوأحدمها واالخ واالخت، حيث تسبب هذه الظاهرة العديد من االاثر السلبية على كافة املستوّيت النفسية واالكادمية واالجتماعية على كل من املتنمر والضحية، تكمن املشكلة التنمر أن اجملتمع ال ير االاثر السلبية هلا فيبادر وا ابلوقاية منها، وال املتنمر ير مد جرم ما فعله وماهي عواقبه، والضحية ال يعرف ما يفعل يف املستقبل سواء يف جمتمعه أو يف أهله.فيسكت عن ذلك وهذا سيلثر عليه سلبا

وترجع أمهية البحث إىل انتشار ظاهرة التنمر يف اجملتمع أبنواعها املتعددة مما يلثر على عالقة الفرد مبجتمعه و أسرته وإنعزاله عنه . ولرغبيت اخلو والكتابة يف مثل هذه املوضوعات.

وتشممل الدراسمة احلاليمة علمى مقدممة البحمث وتتضممن كمل ممن: التمهيمد واألمهيمة وخطمة البحمث والصمعوابت الميت واجهة الباحث والشكر، ومشكلة البحث، وحدوده، واملنهج الذي استخدمه الباحث ، والدراسات والبحمو الميت تناولت املوضوع، ومنت البحث ، وإجراءات البحث، واخلامتة وتتضمن كمل ممن : النتمائج والتوصميات، ابإلضمافة إىل املراجع واملالحق .

- 3 -

**أهداف البحث :**

يهدف البحث احلايل إىل دراسة التنمر بشكل عام بوجهة من وجهة نظر طالب السنة األوىل املشرتكة جبامعة امللك سعود.

**وهتدف هذه الدراسة إىل:**

1 .دراسة ظاهرة التنمر عموما و معرفة اشكاهلا وااثرها و عالجها.

2 .استطالع عن رأي الطالب يف مشكلة التنمر.

**مشكلة البحث وتساؤالته :**

ظاهرة ابت العامل كله يشتكي منها ويعاي من ويالهتا , ويبحث املهتمون فيه ابلعملية الرتبوية والنفسية وبنشأة األجيا سبل عالجها خلطورهتا , وذلك منذ وقت طويل , وتلقى تلك الظاهرة اهتماما غر عادي من املهتمني بقضاّي ومشكالت الرتبية و التعلي يف مجيع أحناء العامل ، حيث أن هذه املشكلة تعترب سببا هاما وملثرا يف تعثر وقد تدفع ابلبعض إىل ُك أو العمل وتركها ابلكلية , أال وهي ظاهرة الكثر من الطالب واملوظفني , ره الدراسة

العنف الشديد يف املدارس بني الطالب وأماكن العمل بني املوظفني والذي بلغ حدا من التوحش لدرجة أن العامل تعامل معه ابس توصيفي جديد ومساه "ظاهرة التنمر" , كداللة على حتو السلو اإلنساي لسلو مشابه للسلو احليواي يف التعامل يف الغابة , حيث ال بقاء لضعيف وال احتكام إال للغة القوة الوحشية دومنا مراعاة خللق قومي أو لسلو فاضل.

- 4 -

ويف ضوء ذلك حياو الباحث اإلجابة على التساؤالت التالية:

1 -هل الطالب الذين ميارسون التنمر قد تعرضوا ملثل هذه االفعا من قبل ؟

2 -ماهو التنمر؟

3 -ما هي خصائص التنمر واملتنمر واملتنمر عليه)الضحية(؟

أممما ابلنسممبة للصممعوابت المميت واجهممت الباحممث فكانممت: ضممغ الدراسممة ا امعيممة وضمميق الوقممت، وقلممة املراجممع للموضوع ، وكذلك طريقة تصمي االستبانة ، والطريقة اليت اختار هبا عينة الدراسة وكذلك تطبيق االستبانة .

ويف النهاية فإن أصمحاب الفضمل كثمرون قمد ال يتسمع املقمام لمذكره ، وإن كمان شمكره واجمب ، إال أام قمد آثمروا أن تكون أمساؤه يف الوجدان ولمي علمى المور ، وحمى يمرد الفضمل إىل أهلمه فمإي أتوجمه ابلشمكر إىل \*\*\*\*\* علمى إرشمادي ومتمابعيت، و زمالئمي المذين سماعد وي وأعطموي النصمائ يف البحمث، و كمل ممن شمار يف االسمتبيان، وال أخمرا أتقمدم أبمسم ى آّيت الشمكر والتقمدير إىل مجيمع منسموا عممادة السمنة األوىل املشمرتكة

ننسمى المدكتور \*\*\*\*

، و

جبامعة امللك سعود ، على جمهوداهت العظيمة يف إخراج هذا البحث إىل النور.

- 5 -

**منت البحث**

**ما هو التنمر؟**

كأي مفهوم يف عل النف واالجتماع اختلف العلماء يف إعطاء مفهوم موحد ملصطل التنمر إال أن هذه االسطر . و اصطالحاسيحاو فيها رصد أه هذه التعاريف املوجهة له التنمر لغة

**لغة : تعريف التنمر**

َّممر م لمه، وتن

ِّتنمُِ

ِابلنَّم والفعمل

مِر ت ،

مممنمَّر وأظهمر ا

رُّممن )اسم ( همي مصمدر ،

َّممرم واملفعمو تن

ممَّممرنمتم فهمو مر،

ُ

مُّممرنمتم يعمي ا همهم مشمب

َّممر ِّممر يف لونمه أو طبعمه، وتنَّه ابلنمَّممر أي تشمبمنممر الغاضمب، وتِخلق وصمار كمالنَّ

ِض من مب ِ الشمخص أي: مر

ُ غ وسماء مه،

مَّم تن لمه وأوعمده، مر َّك لفمالن أي مر

نموتم أي مم َّدد يف صموته عنمد الوعيمد . )معجم املعماي ا مامع ، د.ت ، مت اسمرتجاعه

))2020\2\16(بتاريخ

**تعريف التنمر**

**اصطالحا:**

التنمر هو يعمي: "اسمتخدام القموة أو التهديمد أواالكمراه أو اإليمذاء والتخويمف ممن أجمل فمر اهليمنمة والسميطرة علمى اآلخرين بطر عدوانية".

الرتمجة االجنليزيمة ملصمطل التنممر (Bullying )المذي يعمي يف قماموس كامربيمدج" سملو شمخص يملذي أو خييمف وغالب ما جيرب ذلك الشخص على القيام بشيء ال يريد القيام به".

شخص أصغر أو أقل قوة ، ا

ا

ويعرف التنمر يف عل النف االجتماعي: "سلو عدواي متكرر يهدف لإلضرار بشمخص آخمر عممدا، جسمدًّي أو نفسي ".

ًا

و عرف الباحثان د.علي موسى الصمبحيني و د. حمممد فرحمان القضماة التنممر أبنمه " إيقماع األذ علمى فمرد أو أكثمر وأي

ض لفظي ويتضمن كذلك التهديمد ابألذ البمدي أو ا سممي ابلسمالح واالبتمزاز، ما

عاطفي أو أ،

نفسي أو أ

ابدني أو ا

خمالفة احلقو املدنية، وكما يتضمن كمذلك التحمر ا نسمي، ويطلمق علمى التنممر اسم االسمتقواء أي ذلمك السملو

- 6 -

المذي حيصمل ممن عمدم تموازن فمني فمردين األو يسممى املسمتقوي واآلخمر يسممى الضمحية، وال يعمد االسمتقواء أو شبيه للصمراع، فمالتنمر يكمون بمني فمردين ال ميلكمان نفم القمدرات البدنيمة أو العقليمة فمال يتوقمع ممن الضمحية التنمر ا

أن ترد األذ امللحق هبا، أما الصراع قد يكون الطرفان ميتلكان نف القدرات البدنية أو العقلية". ممن خمال مما سمبق ممن تعماريف ميكننما القمو أن التنممر همو تعمر الفمرد لمىذ بشمكل متكمرر ومتعممد حملماوالت أي انمه سملو عمدواي يملدي إىل عواقمب نفسمية بعيمدة أو نفسمياهجموم كالميمة أو جسمدية أو ختويفيمة أو جنسميا

املممد وقصممرة املممد لكممل مممن الضممحية واملعتممدي أو املتنممممر.) صبحني والقضممماة،2010.هممد ،2017. ).visited on (2020\3\26)، Without date،Cambridge dictionary **ما هي خصائص التنمر واملتنمر واملتنمر عليه)الضحية(؟**

**ميكن تصنيف السلوك العدواين أبنه تنمر عندما حتكمه ثالثة معايري هي:**

1-التنمر هو اعتداء متعمد رمبا يكون جسدّي أو لفظيا أو بشكل غر مباشر.

2-التنمر يعر الضحاّي إلعتداءات متكررة ،وخال فرتات ممتدة من الوقت.

3-التنمر عادة ما حيتوي على عدم توازن قو ، أي أن املتنمر خيتار الضحية أقل منه قوة. )القحطاي،2013). **كما ميكن حتديد خصائص املتنمر واملتنمر عليه)الضحية(:**

**خصائص املتنمر:**

1-القوة )بسبب العمر ، احلج ، ا ن (.

2-تعمد االذ )فاملتنمر جيد لذة يف تموبيخ الضمحية أو حماولمة السميطرة عليهما ، ويتمماد عنمد إظهمار الضمحية عمدم االرتياح(.

3-الفممرتة والشدة)اسممتمرار التنمممر ومعاودتممه علممى فممرتات طويلممة ، ودرجممة التنمممر حمطمممة إلحممرتام الممذات لممد الضحية(.

- 7 -

خاصمة بمرغبته يف السميطرة

وجبه عام مييل املتنمرون إىل أن يكونوا مغرورين و أقوّيء ومقبولني من أقراا ، ويتميمزون علمى اآلخمرين عمن طريمق اسمتخدام العنمف. ويظهمرون القليمل ممن التعماطف جتماه ضمحاّيه . كمما ويتميمز املتنممر أبنمه حمما مبتنممرين أو أتبماع سملبيني ، وهملالء ال يبمدؤون ابلضمرورة ابلسملو العمدواي ولكمنه يشماركون فيمه ، ويقمدموا

المدع والتشمجيع للمتنممر ، ومموافقته ترفمع ممن احسماس املتنممر بذاتمه ومكانتمه ، وجيعمل سملو التنممر مسمتمرا. )القحطاي،2013).

**للضحية ابملقابل يف موقف التنمر خصائص هي:**

1-قابلية السقو :فالضحية سمريعة اإلخنمداع ، وال تسمتطيع أن تمدافع عمن نفسمها ، وهلما خصمائص جسمدية ونفسمية جتعلها عرضة ألن تكون ضحية.

2-غياب المدع : فالضمحية تشمعر ابلعزلمة والضمعف، واحيمان التمذكر الضمحية املتنممر عليهما خوفما ممن انتقمام املتنممر عليه.

"كممما ويتصممف الضممحاّي أبن لممديه تقممدير مممنخفض للممذات ، وعممدد قليممل مممن األصممدقاء ، وإحسمماس ابلفشممل، وسمملبية وقلممق وضممعف وفقممدان ثقممة ابلممنف . ومعظمهمم أضممعف جسممدّي مممن أقممراا مممما جيعلهمم عرضممة هلجمممات املتنمممرين. وآلامم عمماجزين عممن تكمموين عالقممات مممع أقممراا فهمم مييلممون للعزلممة يف املدرسممة ، مممما جيعلهمم يشممعرون ابلوحمدة واإلمهما . كمما وخيشمون المذهاب للمدرسمة ممما يعيمق قمدرهت علمى الرتكيمز ، وخيلمق أداءا دراسميا يمرتاوح بمني اهلامشمية والضم عف ، ممع الوجمود المدائ للتهديمد ابلعنمف ممما يشمعره ابإلفتقمار إىل األممان ، األممر المذي ينمتج عنمه األعرا البدنية والنفسية لديه ". )القحطاي،2013،ص240).

- 8 -

**ماهي أشكال التنمر و مظاهرها؟**

هنا عدة أشكا وصور للتنمر ميكن عرضها مما يلي وهي:

خطمرة علمى الصمحة النفسمية للضمحية أتثرا وصاحبه وحيمد ااثرا

**التنمر العاطفي و النفسي**:من أكثر أنوا ع التنمر

ويطلممق عليممه البمماحثون ابلتنمممر االنفعممايل وتشمممل املضممايثة والتهديممد والتخويممف واإلذال والممرفض مممن ا ماعممة ًا.حتديق عدواني

واستخدام اإلشارات ا سدية العدوانية والتحديق بوجه التضحية ا

**التنمــر اللفظــي**: املضممايقة اللفظيممة و اسممتخدام ألقمماب مهينممة أو مسمميئة عنممد النممداء والسممخرية واسممتخدام ألفمما عنصرية واللعن والتهديد بتسبب األذ .

**التنمـر اجلسـد** : ضمرب و دفمع الفمرد وقمرص والعمض والركمل ابلقمدم واخلنمق والصمفع والمرف واالجبمار علمى فعمل شيء.

**التنمر يف العالقات االجتماعية أوالشخصية**:مثل منع بعض األفراد ممن ممارسمة بعمض االنشمطة إبقصمائه ،ورفمض صمداقته ، ورفمض مشماركته يف األنشمطة املختلفمة ، واإلبعماد ،و الصمد ،و نشمر األكاذيمب واإلشماعات املغرضمة عمن األخرين.

**التنمــر اجلنســـي**:ويتمثممل يف سمملو املالمسممة الغممر الئقممة يف األممماكن احلساسممة يف جسممد الضممحية ، أو املضممايقة ا نسية ابلكالم كإطال العبارات ا نسية وقذرة ، أو التهديد ابملمارسة.

**التنمر على املمتلكات**:أخذ اشياء اآلخرين والتصرف فيها عنه أو عدم ارجاعها أو اتالفها. **التنمــر اإللكــرتوين**: وهممو الضممرر املتعمممد واملتكممرر الممذي يلحممق ابلضممحية مممن خممال اسممتخدام اجهممزة احلاسمموب واهلواتف احملمولة ، واألجهزة اإللكرتونية األخر وهو أييت علمى شمكل رسمائل عدائيمة واملضمايقة وتشمويه السممعة أو التحقر وانتحا الشخصية و إفشاءاألسرار والقذف وغرها.

- 9 -

)القحطاي،2013.وصبحني والقضماة،2010.وحسمني،2016.واخلفاف نمداوي،2019.وهمد ،2017.وسمليمة )2018،

**ماهي أسباب التنمر وآاثره وعالجه؟**

ميكن بيان األسباب العامة اليت تقف وراء سلو التنمر إىل:

**األسباب النفسية)االنفعالية(:**

1-العقد النفسية واإلحبا واالكتئاب وامللل.

2-استخدام العنف كوسيلة للتنفي عن املشاعر نتيجة الشعور ابإلحبا .

3-االنفعا والغضب والقلق والتوتر.

4-الغمرة والغمض والعدوانيمة، واالسمتقواء ، وإبمراز القموة، واالسمتعرا والنفموذ علمى االخمرين أي فيمما معنماه يسمعى من خال عدوانه على أتكيد ذاته أو نفسه على اآلخرين.

5-االمها وعدم االهتمام بقدرات واهتمامات االفراد.

6-الغرائز والعواطف.) ساحيي،2018.وهد ،2017).

**األسباب االجتماعية)البيئة احمليطة لألنسان أو الفرد(:**

1-التنشئة األسرية وطريقة الرتبية واليت تكمن يف:

-التذبذب يف اختاذ القرارات، وأسلوب الرتبية بني الوالدين مما يلدي إىل اختالف القوانني يف املنز . -التساهل يف الرتبية، وعدم عقاب األطفا على أخطائه ، أو القسوة والشدة يف الرتبية. 2-ضمممعف يف العالقمممات االجتماعية)صمممعوابت التواصمممل وضمممعف العالقمممات ممممع اآلخمممرين مهمممارات الضمممب االجتماعي، واالنفاعلي والتواصل مع اآلخرين(.

- 10 -

3-انتشار العنف يف اجملتمع )فاسمتخدام العنمف، والقسموة، واإلفمرا يف العقماب ا سمدي ممن قبمل األسرة كأسملوب للرتبية يلدي إىل سلوكيات عنيفة من قبل األطفا يف املدرسة وابلتايل زّيدة نسبة التنمر يف املدراس(. 4-االفتقممار إىل الممدع االجتماعي)أسمماليب الرتبيممة، واملسمماندة االجتماعيممة، وعممدم وجممود أنشممطة إجيابية إلشممغا ا لتفريغ طاقة السلبية عن طريقة العنف وابلتايل تقل نسبة التنمروقت فراغه ومنع يف املدراس وغرها(. 5-الظممروف االقتصممادية لألفراد)فاملسممتو املرتفممع قممد جيعممل مممن األطفمما املممدللني، والممذين يعتممربون الثممراء وسمميلة للسخرية من اآلخرين، أما منخفضي الدخل فقد يكون أبناءه عرضة للسخرية(

6-املسممتو التعليمممي والثقممايف للوالممدين وخاصممة األم:حيممث يممرتب بطريقممة عكسممية علممى معممدالت)أي كلممما قممل مسممتو التعليمممي للوالممدين زاد أحتماليممة حممدو التنمممر ( التنمممر بممني الطلبممة يف املممدارس، ولممه أثممر سممل علممى سلوكيات اطفاهل ..)ساحيي،2018.و هد ،2017)

**أسباب تربوية)البيئة املدرسية(**

1-أسباب تتعلق ابملعل من أمهها: ضعف دور املعل يف تلقني القي اإلجابيمة للطلبمة ،والتسماهل يف ضمبطه خمال احلصمة ،و موء املعلم آلسمتخدام العنمف كوسميلة للتعلمي ،واسمرتاتيجيات التمدري أو التعلمي التقليديمة املتبعمة الميت ال تعطي للطالب حرية التعبر عن الرأي أو املناقشة، وقد تتضمن العنف والتخويف.

2-عدم وضوح القواعد املدرسية سواء للطالب أو أولياء االمور.

3-الرفقة السيئة:فرغبة الطالب يف االنتماء يف جمموعة معينمة ممن االقمران تملثر علمى حتديمد سملوكياته وقد جيمرب علمى القيام بسلوكيات معينة فق لإلحساس ابلقبو من قبل األصدقاء.

4-االنشممطة املدرسممية:فاالفتقار إىل األنشممطة الفاعلممة المميت تشممغل أوقممات فممرا الطلبممة، وتلمم احتياجمماهت النفسممية واالجتماعيمممممة ، ينمممممتج عنهممممما طلبمممممة يلجئمممممون إىل العنمممممف كوسممممميلة لتفريمممممغ الشمممممحنات السممممملبية والضمممممغ النفسي.)ساحيي،2018).

- 11 -

**اآلاثر اجلانبية على كل من املتنمر والضحية:**

**-املتنمر:**

تسوء حالته النفسية)اكتئاب، واضطراب، وقلق، وأر ، وعزلة(

فقدان الثقة ابلنف اخنفا احرتام الذات والنف .

تدي يف تقدير الذات.

الدخو يف املشاجرات املستمرة.

املتنم بكره املدرسة، واالنفصا عنها، وتركها يف وقت مبكر.

ِّ شعور ر

فقدان األصدقاء وصعوبة بناء الصداقة.

ِّالتنم يف سن العاشرة مع زّيدة احتمالية السرقة، وممارسة السلو العنيف. ارتبا ظاهرة ر

**املتنمر عليه)الضحية(:**

الشعور ابلغضب، واملرارة، والضعف، والعجز، واإلحبا ، والعزلة.

التفكر ابالنتحار بسبب اإلصابة ابالكتئاب.

تغر يف روتني النوم وأمنا تناو الطعام.

ِّ حدو ات

ِّالتغي

احتمالي تمر املدرسمة، أو مب ِّ

ممِّ يزيمد مة الرتاكممي ونتمائج االختبمارات، ما

ِّالدراسمي واملعمد ،

اخنفما التحصميل ،

ِّ

عنها.

تدي الصحة النفسية مما يلدي إىل الشعور بقلة القيمة بسبب ما يتعر لمه، و التفكمر ابالنتحمار بسمبب اإلصمابة ابالكتئاب، وفقدان الثقة ابلنف ، و البحث عن احلب والشفقة من االخرين.

االبتعاد عن األنشطة اليت اعتاد على ممارستها، وعدم االهتمام هبا.

ظهور بعض الكدمات على مناطق متفرقة من ا س .

- 12 -

ضعف العالقات االجتماعية وسوء الظن.

ال .

ِّد املزاجي والشعور ابخلوف ائ

تقلِّب احلالة ة

ِّ

) أسممممممممممممممممعد ،2019.و موقممممممممممممممممع جنمممممممممممممممماح،2019،مت اسممممممممممممممممرتجاعه بتمممممممممممممممماريخ)2020\3\23.)و اخلفاف نداوي،2019.وساحيي،2018).

**ما عالج التنمر؟**

أو خطموة لعمالج همذه املشمكلة همو االعمرتاف بوجودهما تليهما مرحلمة التشمخيص للوقموف علمى حجم همذه الظماهرة يف بيوتنا و مدارسنا وأماكن العمل وحتديد املسمتوّيت الدراسمية الميت تنتشمر فيهما أكثمر ممن غرهما، ومعرفمة األسمباب الميت تملدي إىل إنشمتارها.عندئذ ميكننما أن نعممل علمى إجيماد حلمو هلمذه املشمكلة الميت تنتشمر أكثمر يف المدو الغربيمة

كثمرا ممن سملوكيات األطفما واملمراهقني، وامتمد

بسبب التغيرات اليت حتمد يف اجملتممات و أتثمر اإلعمالم المذي غمر

أتثمره ليشممل حمى سملوكيات البمالغني. ويف المدو العربيمة، تعتمرب الوقايمة ممن التنممر يف املمدارس احمد بمرامج اخلطمة ا ديمدة ملنظممة اليونيسمف للمرحلمة)2017-2014 ،)واهلمدف الرئيسمي هلمذا المربنمج همو الوصمو ملمدارس خاليمة من التنمر لضمان بيئة آمنة لألطفا ويبدأ عالج ظاهرة التنمر من خال االسرة واملدرسة. )ساحيي،2018).

- 13 -

**1-العالج األسر :**

-العناية بصحة الطفل ا سمية والنفسية وحتصينه ضد االمرا .

-تقممدمي اخلممربات والتعليمممات الالزمممة للنمممو احلركممي وعممدم الممتهك والسممخرية مممن الطفممل إذا كانممت حركتممه غممر منتظمة.

.-توفر جو مشبع ابحلب حى ينشأ فيه الطفل سعيدا

-أمهيمة تموفر الشمعور ابألممن والثقمة عنمد الطفمل إلشمباع حاجاتمه ممع مالحظمة خطمورة جعمل الطفمل موضموع تسملية وهتك وسخرية.

-االهتممام ابإلجابمة عمن تسماؤالت الطفمل مبما يتناسمب ممع عممره العقلمي وتنميمة االبتكمار لديمه ممن خمال اسمتخدام اللعب.

-تزويمد الطفمل بقمدر مناسمب ممن عمن املدرسمة قبمل دخولمه وتشمجيع حمب االسمتطالع عنمد الطفمل وتنمسمة ميولمه واهتمامه واالبتكار لديه.

-إاتحة فرصة التنفي والتعبر االنفعايل عن طريق اللعب.

-مالحظة أي اضطراابت نفسية جسمية واملبادرة بعالجها.

-استغال هذه املرحلة)9-12 )يف التدريب على املهارات احلركية واالهتمام ابلتعلي عن طريق املمارسة. -عدم إجبار الطفل يف هذه املرحلة)9-12 )على االختيار املهي.

-العمل على تنمية املواهب واالبتكار وتوسيع االهتمامات العقلية لتنمية حب االستطالع. -أمهية إشباع احلاجات النفسية خاصة الشعور ابآلمن والتقدير والنجاح واالنتماء إىل ا ماعة. -محاية الطفل من اإلمها والقسوة واالستغال وعدم تكليفه إبعما تعو تعليمه ومنوه وتلثر على صحته.

- 14 -

-تموفر املثمرات الرتبويمة املناسمبة للنممو العقلمي يف املنمز مثمل الكتمب والقصمص واأللعماب الميت تتطلمب قمدرات معينمة يف التفكر.

-االستفادة من اخلدمات الرّيضية للمراهقني الميت تقمداا بعمض امللسسمات الرتبويمة يف اجملتممع مثمل األنديمة الرّيضمية واملراكز الصحية ،وتوفر فرص الرتفيه وأنواع النشا احلركي املالئ اليت ميكن مزاولتها يف املنز مثل قيمادة المدراجات واحلاسممب اآليل والقيممام بممرحالت عائليممة يممزاو فيهمما املراهممق شممى األلعمماب احلركيممة و زّيرة اآلممماكن المميت تزيممد مممن ثقافته.

-هتيئة جو أسري نفسي خا من التواترات واملشكالت األسرية.

-مساعدة املراهق)12-21 )يف التخلص من االستقال االنفعايل.

-إرشاد املراهق إىل عدم ممارسة العادة السرية وبيان أضرارها.

-جتنيب املراهق)12-21 )مشاهدة الفيديوهات والصور ا نسية والبيان اضرارها.

-توجيه املراهق إىل قراءة القصص واجملالت اليت تساعد على ضب سلوكه وتنمي عقله . -استخدام أساليب اإلقناع اهلادئ و املناقشة اهلادئة و االبتعاد عن أساليب العناد والتهديد . -تربيته على السمات السلوكية املرغوبة مثل حتمل املسلولية واحرتام اآلخرين والشجاعة...إخل؟ -توفر وسائل الرتفيه املناسبة اليت تساعد على النمو احلركي.

-تنمية مشاعر الثقة ابلنف .

**2-العالج املدرسي:**

-إعطاء املعلمني يف هذه املرحلمة املزيمد ممن املعلوممات الصمحيحة عمن تغمرات البلمو عمن طريمق النشمرات والنمدوات، اليت يقدمها املختصون يف هذا اجملا .

- 15 -

-تفعيممل دور التوجيممه واإلرشمماد الوقممائي يف املدرسممة مممن خممال اإلذاعممة املدرسممية والصممحافة املدرسممية وعممن طريممق الندوات واحملاضرات يف توجيه األطفا واملراهقني ابإلبتعاد عن اإلفرا يف السهر وعدم ممارسة عادة التدخني. -مراعاة الفرو الفردية بني الطالب من حيث العمر الزمي واملستوّي التحصيلية والقدرات وغرها. -توفر األطعمة ا يدة واملشروابت املفيدة يف املقصف املدرسة اليت تتوفر فيها مجيع عناصر الغذاء. -االهتمام مباديت الرتبية الرّيضية والرتبية الفنيمة )مهمارات اللعب(ملما هلما ممن دور فعما يف تعزيمز النشما احلركمي لمد الطالب يف هذه املرحلة ومنو شخصيته النفسية واالجتماعية وتكوين مفاهي إجيابية عن الذات،حيث تتي لمه فرصمة اختيار قراراته واستخدام إمكانته للتكيف مع اآلخرين.

-تنميمة القممدرات العقليممة اخلاصممة مممن خممال املممواد الدراسممية والوسممائل التعليميممة املختلفممة كالقممدرة اللغويممة والقممدرة الرّيضية وغرها.

-تشجيع الرغبة يف التحصيل واهلواّيت واالبتكارات.

-مساعدة الطالب على االستبصار بقدراته الذاتية وميوله واجتاهاته.

-مساعدة املراهق على فه نفسه.

-تنمية الذكاء االجتماعي من خال األنشطة املختلفة.

-العمل على زّيدة تبصر املراهق)12-21 )بقضاّي اجملتمع .

-تشجيع املراهق)12-21 )على بناء فلسفة لمه يف احليماة تعينمه وترشمده وتكمون همادّي لمه يف التعاممل والتصمرف إزاء األشياء واألشخاص.

-االهتمام أبي مشكلة انفعالية تظهر عند املراهق واملبادرة يف املساعدة يف حلها قبل أن تستفحل. -تنميمة قمدرة املراهمق)12-21 )علمى احلموار وإبمداء المرأي واملناقشمة ممن خمال املواقمف التعليميمة والمربامج الرتبويمة وعقد ا لسات اإلرشادية.

- 16 -

-توجيه املراهق)12-21 )إىل جتنب املواقف اليت تلذي إىل االستثارة ا نسية.

-إاتحمة فرصمة التنفمي والتعبمر االنفعمايل عمن طريمق اللعمب والرسم والتمثيمل واإلذاعمة املدرسمية وإقاممة المدورات مثمل دورة الربجمة..إخل.

-معاملة طالب منذ سن صغر معاملة الكبار الناضجنب.

-مساعدة املراهق)12-21 )يف التغلب على العوامل املعوقة للنممو االنفعمايل مثمل االنطواء،والقلمق ،واخلجل،وتقمدمي اخلدمات اإلرشادية املناسبة لذلك.

-تمموفر الكتممب المميت تثممر إهتمامممات املراهممق)12-21 )كممالرواّيت العامليممة والقصممص اإلسممالمية واسممتعرا سممرة األنبياء والصحابة والتابعني والصاحلني واالستفادة منها.

-استثمار ميو الطالب يف تنمية شخصيته.

-نشر الثقافة الصحية والدينية واالخالقية عن طريق احملاضرات والندوات واالذاعة املدرسة. -االهتممام ابلرتبيمة األخالقيمة ممن خمال القمدوة احلسمنة ممن خمال املدرسمني ،وتعلمي السملو األخالقمي املرغموب وفقا لتعليمات ومبادئ شريعتنا اإلسالمية الغراء وتوفر اخلربات املناسبة.

-تنمية التفاعل االجتماعي بني الطالب واملعلميه واملنسوا املدرسة.

-تنميممة الرتبيممة االجتماعية)الرتبيممة الوطنيممة(واليت تركممز علممى االنتهمماء للمجتمممع وتنميممة القممي الصمماحلة واالجتاهممات االجيابية والتزام اآلداب االجتماعية العامة وعلى املرشد الطالا واملعلمني دور كبر يف تنمية هذا ا انب. -إكساب الطالب القي واملبادئ والعادات االجتماعيمة املقبولمة)احرتام املدرسمة-احلفما علمى نظافمة املدرسمة وفصمله الدراسمممي-احمممرتام المممزمالء واملدرسمممني-احملافظمممة علمممى األاث املدرسمممي و الكتمممب الدراسمممية واملمتلكمممات العاممممة واخلاصة(.) صبحيني والقضاة،2010)

- 17 -

**الدراسات السابقة :**

متكن الباحث من العثور على دراسات سابقة متعلقة مبوضوع البحث ومنها:

**أجر ت الباحثتان: ) اخلفاف، إميان عباس علي ،النداو ، إستربق داود( عام ) 2019** ) دراسة بعنوان سلو التنمر لد أطفا ما قبل املدرسة وكان اهلدف منها:

1-ال يوجد فر ذا داللة إحصائية بني متوس درجات سلو التنمر لد أطفا ما قبل املدرسة عند افراد العينة ككل واملتوس الفرضي.

2 -ال يوجد فر ذا داللة إحصائية بني متوس درجات سلو التنمر لد اطفا ما قبل املدرسة وفق متغر على ا ن .

متت الدراسة ذلك على عينة مكونة من أطفا ما قبل املدرسة واستخدمت الباحثتان املنهج احلقيبة اإلحصائية للعلوم االجتماعية. يف إجراءات بناء مقياس سلو التنمر لد أطفا ما قبل املدرسة، وحتقيق أهداف البحث احلايل، وكما أييت: ، وأظهرت النتائج وجود اخنفا يف درجات سلو التنمر لد اطفا ما قبل املدرسة، و عدم وجود فرو ذات داللة إحصائية يف سلو التنمر لد أطفا ما قبل املدرسة على وفق متغر ا ن .، وأوصت الدراسة بم:

1 -إعادة النظر ابألنشطة واخلربات اليت تقدمها الرّي مبا تسه يف ختفيض سلو التنمر للد أطفا ما قبل املدرسة لديه .

2 -إشرا وسائل اإلعالم املرئية يف ختفيض سلو التنمر من خال عر مسرحيات وأغاي وأفالم تعلي لألطفا .

3-توعية اآلابء واألمهات أبمهية ختفيض سلو التنمر يف بناء شخصية أطفاهل .

- 18 -

4 -إقامة دورات تدريبية أثناء اخلدمة ملعلمات رّي األطفا لزّيدة توعيته أبمهية ختفيض سلو التنمر ألطفا الرّي .

و**أجر ت الباحثة: )هدى،درنوين( عام ) 2017** )دراسة بعنوان واقع التنمر يف اإلدارة ا امعية وكان اهلدف منها:

-ظاهرة التنمر اليت متارس يف إدارة ا امعة الجزائریة ، واه مظاهرها.

- تسلي الضوء على سلوكات اإلساءة املنتشرة بني املوظفني ودورها يف استفحا التنمر. -ابراز دور التمييز املمارس بني املوظفني يف انتشار ظاهرة التنمر.

-الكشف عن مسامهة التسل الوظيفي يف انتشار التنمر.

وذلك على عينة مكونة من مجيع املوظفني االداريني بقسمي العلوم االنسانيةوالعلوم االجتماعية)مس شامل(، واستخدم الباحث املنهج الوصفي ، وأظهرت النتائج :

-تساه كل من اإلساءة يف انتشار التنمر يف االدارة ا امعية بدرجة متوسطة.

-يساه التمييز بني املوظفني يف انتشار ظاهرة التنمر يف اإلدارة ا امعية بدرجة متوسطة. -يساه التسل الوظيفي يف زّيدة مستو التنمر يف اإلدارة ا امعية بدرجة متوسطة. ، وأوصت الدراسة بم :

-سن اجر اءات ردعية عقابية على املوظف املتنمر.

-اجياد بيئة تنظيمية آمنة وداعمة لإلجناز واإلنتاجية.

-الرتكيز على التدريب وسبل التواصل بني املوظفني لتسهيل العملية التواصلية.

-العمل أبسلوب الفريق وحل الصراعات ونشر ثقافة عمالية أساسها العدالة التنظيمية.

- 19 -

و كممممذلك **الباحـــــث: )حسني،رمضـــــان عاشـــــور( عـــــام ) 2016** ) دراسممممة بعنمممموان البنيممممة العامليممممة ملقيمممماس التنممممر اإللكمممرتوي كمممما تمممدركها الضمممحية لمممد عينمممة ممممن املمممراهقني وكمممان اهلمممدف منهممما الدراسمممة احلاليمممة إىل إعداد مقياس للتنمر اإللكرتوي من وجهة نظر الضحية، وأتكد من صدقه وثباته.

وذلك على عينة مكونة من. 300 من املراهقني من 5 مدارس للتعلي الفي )الثانوية الصناعية والتجارية( مبحافظة ا يزة، من مستخدمي وسائل التواصل اإلجتماعي)فيسبو ( تراوحت أعماره بني)16-18)سنة، مبتوس حساا مقداره )43.17 )واحنراف معياري مقداره)17.2 )واستخدم الباحث املنهج الوصفي، وأظهرت النتائج التشبع على أربعة عوامل هي:التخفي اإللكرتوي، املضايقات اإللكرتونية، القذف اإللكرتوي، مما جيعلها ا يف جما التنظر الشامل للتنمر اإللكرتوي.إطار مرجعيا خصب

وأوصت الدراسة بم:

-ضرورة تغير سياسات املدارس بصفة عامة واملدارس الثانوية بصفة خاصة، حو ظاهرة التنمر اإللكرتوي. -ضرورة التدخل اإلرشادي من قبل الباحثني يف جما الرتبية وعل النف والصحة النفسية والرتبية اخلاصة والتكنولوجيا التعلي ، من أجل احلد من ظاهرة التنمر اإللكرتوي لد املراهقني بصفة خاصة وابقي العينات بصفة عامة.

-تدريب وتثقيف األطفا يف املرحلة اإلبتدائية و اإلعدادية بصفة عامة واملرحلة الثانوية بصفة خاصة حو اسرتاتيجيات املواجهة التنمر اإللكرتوي.

-ضرورة إهتمام الباحثني مبتغر التنمر اإللكرتوي ودراسة ارتباطه مبتغرات أخر .

-ضرورة تبي وزارة الرتبية والتعلي إلسرتاتيجة تكاف التنمر بكافة أشكاله بصفة عامة والتنمر اإللكرتوي بصفة خاصة لد أطفا املدارس واملراهقني.

- 20 -

-دراسة متغر التنمر اإللكرتوي على الفئات أخر للوقوف على طبيعة العوامل املكونه له، لد عينات أخر ختتلف يف املرحلة العمرية.

-ضرورة تدريب وتثقيف الوالدين حو املخاطر املرتبطة ابإلتصاالت عرب األنرتنت، وكيفية التعامل مع التنمر اإللكرتوي، لوقاية أطفاهل من أن يصبحوا متنمرين أو ضحاّي للتنمر اإللكرتوي أو مشاهدين)مجهور للتنمر اإللكرتوي(.

-ضرورة تدريب املعلمني وكافة أعضاء فريق العمل داخل املدرسة على الكيفية التعامل مع املتنمر اإللكرتوي، والضحية، واملشاهد، من أجل احلد من هذه الظاهرة.

**تعقيب عام على الدراسات السابقة :**

واعتماد على هذا البحث استنتجت أن الدراسات السابقة اليت مت احلصو عليها

تبعا ملا سبق من األحبا

متكاملة مع وجود الفروقات بني البحث الذي جيريه الباحث واألحبا السابقة مثل اختالف اختيار الفئة إما العينة أو اجملتمع، و الوسائل اإلحصائية مثل اختيار االحنراف املعياري كأداة و ألفا كرونباخ و مقياس ليكرت الثالثي لقياس االجتاهات، االختبار التائي، ومعامل ارتبا برسون .

- 21 -

**إجراءات الدراسة**

**منهج الدراسة :**

استخدم الباحث املنهج ) الوصفي ( ابعتباره املنهج املناسب لتحقيق أهداف البحث واإلجابة عن أسئلته )املنهج املناسب لطبيعة البحث (، وذلك للتعرف على أسباب التنمر ومعرفة عدد االشخاص الذين تعرضوا للتنمر وكيفية احلد من هذه الظاهرة.

**أدوات البحث :**

قام الباحث بتصمي استبانة حو موضوع التنمر بوجهة نظر طالب السنة املشرتكة وتتكون من 11 فقر ة أبد واستخدم الباحث صد احملكمني ومت حتكميها

أحيان – ا ( ،

، وكانت اإلجابة عليها تدرجيي –

ا : ) دائما

من قبل مدرا ) اج 101 ) ومت إجراء التعديالت املطلوبة .

**حدود البحث :**

**- احلدود الزمنية :** اجريت الدراسة خال الفصل الدراسي الثاي من العام ا امعي 1441هم. - **احلدود املكانية**.: طبقت الدراسة يف السنة األوىل املشرتكة جامعة امللك سعود .

- **احلدود البشرية** : تتكون عينة الدراسة من طالب )السنة األوىل املشرتكة( وعدده ) 57 ) وترتاوح

عاما من الذكور واإلن .

أعماره ما بني 17 : 20

**األساليب اإلحصائية :** وقد استخدم الباحث أسلوب: النسبة املئوية ملعا ة البيانت .

- 22 -

**مصطلحات الدراسة:**

1 -اكتئاب:

هو عبارة عن مر نفسي يعاي فيه االنسان ممن الشمعور المدائ للحمزن واملشماعر السملبية نتيجمة عواممل حياتيمة مثل التعر للصدمات واإلسماءة وسموء املعاملمة وتعمر للعنمف، وممن اعراضمه عمدم تكيمف الفمرد ممع الظمروف

ِّالدراسمي، و االبتعماد

ِّتغمر يف روتمني النموم وأمنما تنماو الطعمام،و اخنفما التحصميل

احمليطمة بمه، و حمدو ات

عن األنشطة اليت اعتاد على ممارستها، وعدم االهتمام هبا، أيضا التفكر ابإلنتحار. 2 -العنف:

يعرف العنف أبنه الشدة والقسوة يف استخدام القوة بشكل متعمد ومسيء ضد أي شخص وأييت العنف على صور:مثل العنف ا سدي كالضرب والركل، والعنف اللفظي كالشت واللعن واستخدام كلمات مسيئة .

3 -إحبا :

هو شعور املرء ابحلزن واليأس والعجز نتيجة آالم النفسية اليت حتد له ويعرف أبنه جمموعة مشاعر ململة نتيجة التهديد الذي حيي حوله.

4 -الرتبية:

هي إعداد الطفل أو النشء يف مجيع نواحي احلياة العملية واالخالقية والنفسية والعقلية واالجتماعية ودينية للتكيف مع بيئته احمليطة به وإلعداده إلعمار هذه األر مبا يرضاه هللا ورسوله.

- 23 -

5-عزلة:

يعرف برغبة املرء يف االنفصا عن اآلخرين، أو خوفه ممن االتصما هبم ، إمما بسمبب الكراهيمة أو عالقمات سميئة ممع خوف ممن سموء املعاملمة أو سموء الظمن. وللعزلمة أعمرا مثمل اإلحسماس ابنعمدام الثقمة ابلمنف وفقمدان اآلخمرين أو ما

األمل واإلحساس ابلقلق واألر واالكتئاب وفقدان الشهية واضطراب ابلنوم.

6-املراهقة:

تعممرف أبامما مرحلممة املهمممة يف عمممر اإلنسممان بسممبب انتقالممه مممن مرحلممة الطفولممة إىل الرشممد مممن النممواحي ا سممدية والنفسممية واالنفعاليممة والعقليممة واالجتماعيممة والدينيممة واخللقيممة، ولممذا ينبغممي أن يكممون تعامممل الرتبويممون واملعلمممون ِّقل ألمهية هذه املرحلة.والوالدين حماط ا ابحلكمة والتع

- 24 -

**نتائج الدراسة والتوصيات**

**حتليل االستبانة :**

**جدول رقم )1)**

**م البند ذكر أنثى** % 19.3 % 80.7 : ن ا **1 جدول رقم )2)**

**م البند نعم ال**

**2** هل سبق لك وأن تعرضت للتنمر؟ 9.50 % 1.49% **3** إذا تعرضت له هل سبق أن أخربت أحد ؟ 8.22 % 2.77%

- 25 -

**د أحيان ا**

**جدول رقم )3)**

**أب**

**دائم**

**م البنود ا**

4.50 % 1.42 % 5.3% من وجهة نظر .. هل جتد أن ظاهرة التنمر منتشرة يف اجملتمع واملدارس السعودية؟ **4**

5.17 % 9.57 % 6.24% هل اجملتمع السعودي مهت بظاهرة التنمر؟ **5**

2.63 % 3.26 % 5.10% هل يلثر التنمر سلبيا يف نفوس ابقي الطالب؟ **6**

5.17 % 2.63 % 3.19% هل تعتقد قيام بعض الطالب ابلتنمر ألا تعرضوا ملثل هذه االفعا من قبل؟ **7**

هل تر أن وسائل االعالم )التليفزيون و االنرتنت( هل دور يف زّيدة سلو التنمر

**8**

% 17.5 % 56.1 % 26.3

عند املتنمر؟

2.63 % 3.26 % 5.10% هل تر أن األسرة ورفا السوء هل دور يف زّيدة سلو التنمر عند املتنمر؟ **9**

6.31 % 4.47 % 1.21% هل تر أن للمستو التعليمي والثقايف لألبوين دور يف التنمر عن الطالب ؟ **10** 9.57 % 8.36 % 3.5% يكثر السلو العدواي يف مرحلة املراهقة أكثر من غرها ؟ **11 مناقشة النتائج :**

- يف الفقرة رق 1 نسبة الذكور ) 7.80 )% و عدده )46 ،)ونسبة اإلن ) 3.19 )% وعددهن )11 )من الطالب والطالبات.

- يف الفقرة رق 2 تعر ) 9.50 ) % من الطالب للتنمر بينما مل يتعر ) 1.49 ) % للتنمر من قبل.

- يف الفقرة رق 3 أخرب ) 8.22 ) % من الطالب أا تعرضوا للتنمر بينما مل خيرب ) 2.77 ) % أا تعرضوا للتنمر من قبل أحد .

- 26 -

- يف الفقرة رق 4 ير ) 4.54 ) % من الطالب أن ظاهرة التنمر منتشرة يف اجملتمع واملدارس السعودية

أبدا.

أحيان ، بينما ال ير ) 5.3 ) % ذلك

دائما، بينما ير ) 1.42 ) % من الطالب ذلك

دائما، بينما

- يف الفقرة رق 5 ير ) 5.17 ) % من الطالب أن اجملتمع السعودي مهت بظاهرة التنمر

أبدا.

أحيان، بينما ال ير ) 6.24 ) % ذلك

ير ) 9.57 ) % من الطالب ذلك

دائما،

- يف الفقرة رق 6 ير ) 2.63 ) % من الطالب أن التنمر يلثر سلبيا يف نفوس ابقي الطالب

أبدا.

أحيان، بينما ال ير ) 5.10 ) % ذلك

بينما ير ) 3.26 ) % من الطالب ذلك

- يف الفقرة رق 7 ير ) 5.17 ) % من الطالب أن قيام بعض الطالب ابلتنمر ألا تعرضوا ملثل أحيان، بينما ال ير )

دائما، بينما ير ) 2.63 ) % من الطالب ذلك

هذه االفعا من قبل

دا.3.19 ) % ذلك أب

- يف الفقرة رق 8 ير ) 3.26 ) % من الطالب أن وسائل االعالم )التليفزيون و االنرتنت( هل دور أحيان، بينما ال

دائما، بينما ير ) 1.56 ) % من الطالب ذلك

يف زّيدة سلو التنمر عند املتنمر

أبدا.

ير ) 5.17 ) % ذلك

- يف الفقرة رق 9ير ) 2.63 ) % من الطالب أن األسرة ورفا السوء هل دور يف زّيدة سلو التنمر ( من الطالب ذلك أحيان، بينما ال ير ) 5.10 ) %

دائما، بينما ير ) 3.26 %

عند املتنمر ذلك أبدا.

- يف الفقممرة رقمم 10 يممر ) 6.31 ) % مممن الطممالب أن للمسممتو التعليمممي والثقممايف لألبمموين دور يف ( ممن الطمالب ذلمك أحيمان، بينمما ال يمر ) 1.21

دائما، بينما يمر ) 4.47 %

التنمر عن الطالب دا.% ( ذلك أب

- يف الفقرة رق 11 ير ) 9.57 ) % من الطالب أن السلو العدواي يكثر يف مرحلة املراهقة أكثر ( من الطالب ذلك أحيان، بينما ال ير ) 3.5 ) %

دائما، بينما ير ) 8.36 %

من غرها ذلك أبدا.

- 27 -

**اخلامتة**

**اإلجابة على التساؤل األول :**

يمنص التسماؤ األو علمى" التسماؤ االو همل الطمالب المذين ميارسمون التنممر قمد تعرضموا ملثمل همذه االفعما من قبل؟" ، وقد استخدم الباحث النسب املئويمة والتكمرارات لإلجابمة علمى همذا التسماؤ ، وتوصمل البحمث إىل نعم وقمد يملو األممر إىل أن يضمر حمى نفسمه فقم لينسمى مما حمد لمذلك ممن واجمب األهمل متابعمة أي تغمر

سلوكي أو نفسي ألبنائه مما يلدي حلل املشكلة هبدوء شفافية مع االبن وان يقفوا معه بكل الظروف. **اإلجابة على التساؤل الثاين** :

وكممان يممنص علممى " ممماهو التنمممر؟ " وتوصممل البحممث إىل هممو أن التنمممر هممو تعممر الفممرد لممىذ بشممكل متكممرر أي انممه سمملو عممدواي يمملدي إىل أو نفسم مياومتعمممد حملمماوالت هجمموم كالميممة أو جسممدية أو ختويفيممة أو جنسم ميا

عواقب نفسية بعيدة املد وقصرة املد لكل من الضحية واملعتدي أو املتنمر.

**اإلجابة على التساؤل الثالث:**

وكمان يمنص علمى " مما همي خصمائص التنممر واملتنممر واملتنممر عليه)الضمحية(؟" وتوصمل البحمث إىل إن املتنممر لديمه ت القموة ليسمتخدم العنمف، ويتعممد االذ ، عديمدة وبشمدة علمى الضمحية، أمما الضمحية أو املتنممر ويكمرر فعلتمه ممرا

عليمه ضمعيف جسمدًّي وال يسمتطيع المدفاع عمن نفسمه ولديمه غيماب المدع بسمبب أن الضمحية يشمعريكمون أحيمان

، والوحمدة، ولمديه أيضماابلعزلمة، والضمعف أحيمان اخلموف ممن المذهاب إىل املدرسمة ممما يعيمق قمدرهت علمى الرتكيمز ، وخيلق أداءا دراسيا يرتاوح بني اهلامشية والضعف، ممع وجمود دائم للتهديمد ابلعنمف ممما يشمعره ابإلفتقمار إىل األممان ، األمر الذي ينتج عنه األعرا البدنية والنفسية لديه .

- 28 -

**التوصيات :**

- **دراسات مستقبلية:**

1 -التنمر وعالقته ابلتحصيل الدراسي لد عينة من طالب ا امعة.

2 -التنمر وعالقته بسلوكيات والتحصيل الدراسي لد عينة من طالب املرحلة الثانوية. 3 -التنمر اإللكرتوي لد عينة من طالب السنة السنة األو ىل املشرتكة يف جامعة امللك سعود**.** 4 -التنمر وعالقته ابملشاكل النفسية لد عينة من طالب السنة السنة األو ىل املشرتكة يف جامعة امللك سعود**.**

5 -فاعلية برنمج الوقاية من التنمر يف املدارس ميع املراحل التعليمية)االبتدائي-املتوس -الثانوي(. 6 -مد وعي أولياء األمور بظاهرة التنمر يف املدارس السعودية.

- **مقرتحات تنفيذية:**

1 -عمل حماضرات عن التنمر وآاثره طالب املرحلة الثانوية.

2 -إقامة ور عمل عن تطوير برامج إرشاد مجعي تعتمد على نظرّيت اإلرشاد النفسي املختلفة. 3 -عمل ندوات عن كيفية احلد من ظاهرة التنمر يف املدارس بني الرتبويني.

4 -عمل دورات تدريبية للمعلمني واملرشدين ومدراء املدراس لكيفية التعامل مع ظاهرة التنمر وعالجها. 5 -عمل مطوّيت عن لتوعية الطالب بظاهرة التنمر يف املرحلة االبتدائية.

6 -ضرورة تفعيل دور األسرة وإشراكها يف وضع الربامج العالجية للتالميذ املتنمرين.

7 -ملء فرا الطالب عن طريق زّيدة الربامج املنهجية مثل دورة احلاسب والالمنهجية مثل الرّيضة والرس .

- 29 -

**املراجع**

**1-أســـعد، كـــر أكـــرم )2019 .)آاثر التنمـــر. املوضـــو . رت اســـرتجاعه بتـــاري : ) 23\3\2020 ) . https://0i.is/FGp0 :الرابط**

**2-حسني، رمضان عاشور.)2016.)البنية العاملية ملقياس التنمر اإللكرتوين كما تـدركها الضـحية لـدى عينة من املراهقني. اجمللة العربية لدراسات وحبوث العلوم الرتبوية واإلنسانية.)4 ،)40-85. 3-اخلفاف، إميان عباس علي؛ النـداو ، اسـتربق داود سـاش)م. مشـارك(.)2019 .)سـلوك التنمـر لـدى أطفال ما قبل املدرسة. جملة الفنون واألدب وعلوم اإلنسانيات واالجتما .)42 ،)165 – 195. 4-ســــايي، ســــليمة.)2018 .)التنمــــر املدرســــي: مفهومــــه، أســــبابه، طــــرق عالجــــه. جملــــة التغــــري .99-73 .)6(.االجتماعي**

**5-صـبحيني، علـي موسـى؛ والقضـار، نمـد فرحـان.)2010 .)سـلوك التنمـر عنـد االطفـال واملـراهقني )مفهومه - اسبابه - عالجه(.)ط1.)الرايض:جامعة نيف العربية للعلوم األمنية. 6-الطيار، فهد بن علي بن عبدالعزيز.)2015 .)التحرش اجلنسي يف املدارس املتوسطة من وجهـة نظـر املرشدين الطالبيني. جملة الفكر الشرطي.24(94.)21-90.**

**7-القحطــاين، نــورر ســعد ســلطان.)2013 .)التنمــر املدرســي وبــرامج التــدخل. اجمللــة العربيــة للعلــوم .196-1971.)3(1.االجتماعية**

**8-مغار، عبدالوهاب.)2015 .)التنمر الوظيفي : مقاربة نظرية. جملـة العلـوم اإلنسـانية.)43.)511- .521**

**9-هــدى، درنــوين.)2017 .)واقــع التنمــر يف اإلدارر اجلامعيــة. جملــة العلــوم االنســانية.)48،)359- .376**

**: 10 -ـر: أنواعهـا، أسـبا ا، وطـرق عالجـه.ظـاهرر التنم )2019 .)النجـا . رت اسـرتجاعه بتـاري . https://ila.io/6TZ90 :الرابط على( 2020\3\23(**

**11" -تعريـف و معـم تنمـر يف معجـم املعـاين اجلـامع - معجـم عـريب عـريب"، معجـم املعـاين اجلـامع . https://0i.is/ai0Z : الرابط(2020-3-16 ( بتاري اسرتجاعه رت، ت.د،**

- 30 -

**Meaning of bulling in English. Cambridge dictionary. -12 Without date. visited on (2020\3\26) at the link: https://0i.is/V3e4 .**

**املالحق**

**ملحق رقم )1)**

**استبانة عن التنمر بوجهة نظر طالب السنة املشرتكة**

بني يديك استبانة عن التنمر بوجهة نظر طالب السنة املشرتكة، يرجى قراءة كل فقرة بعناية والتعبر عن موقفك اجتاهها وذلك بوضع عالمة )√( يف املربع املناسب .

نرجو أن نعلمك أن املعلومات املعطاة سوف تستخدم ألغرا البحث العلمي فق .

االس )اختياري ( .....................................

**جدول رقم )1)**

م البند ذكر أنثى 1 ا ن :

**جدول رقم )2)**

م البند نع ال 2 هل سبق لك وأن تعرضت للتنمر؟

3 إذا تعرضت له هل سبق أن أخربت أحد ؟

- 31 -

أحيان ا

**جدول رقم )3)**

أبد

دائم

م البنود ا

4 من وجهة نظر .. هل جتد أن ظاهرة التنمر منتشرة يف اجملتمع

واملدارس السعودية؟

5 هل اجملتمع السعودي مهت بظاهرة التنمر؟

6 هل يلثر التنمر سلبيا يف نفوس ابقي الطالب؟

7 هل تعتقد قيام بعض الطالب ابلتنمر ألا تعرضوا ملثل هذه

االفعا من قبل؟

8 هل تر أن وسائل االعالم )التليفزيون و االنرتنت( هل دور يف

زّيدة سلو التنمر عند املتنمر؟

9 هل تر أن األسرة ورفا السوء هل دور يف زّيدة سلو التنمر

عند املتنمر؟

10 هل تر أن للمستو التعليمي والثقايف لألبوين دور يف التنمر

عن الطالب ؟

11 يكثر السلو العدواي يف مرحلة املراهقة أكثر من غرها ؟

- 32 -

**ملحق 2**

رفع الباحث االستبانة على راب drive google وهو :

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZfPxtzU QeaMOFd7Nird1s2Rj8km2xCU9hMUFcD\_ZrT4VnLw/v iewform

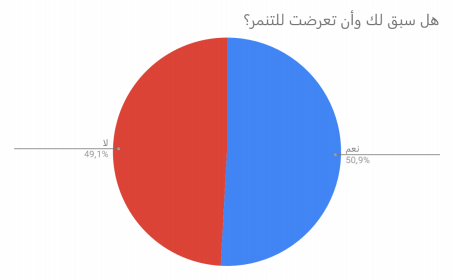
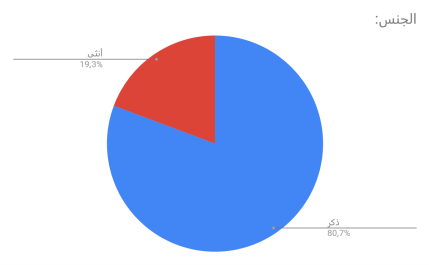
- 33 -

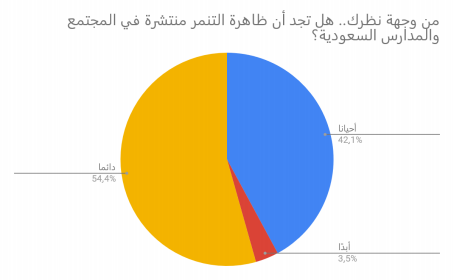
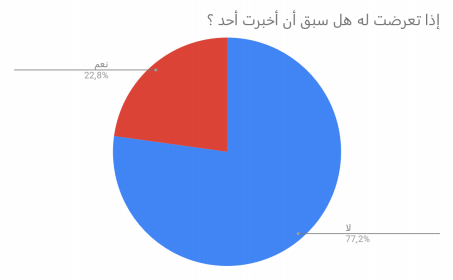
**ملحق 3**

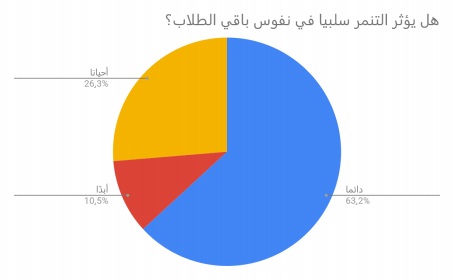
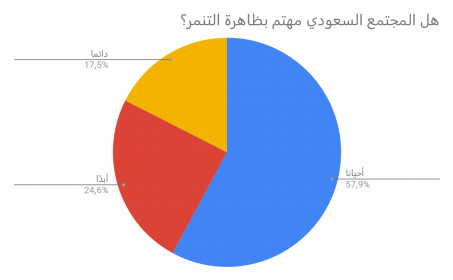
**البيانت اإلحصائية يف البحث**

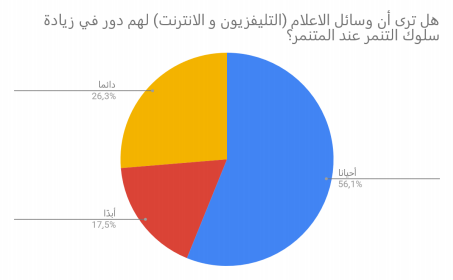
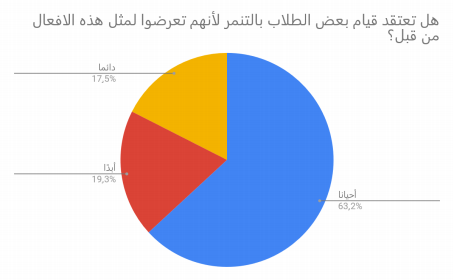
عدد الردود: 57 ا

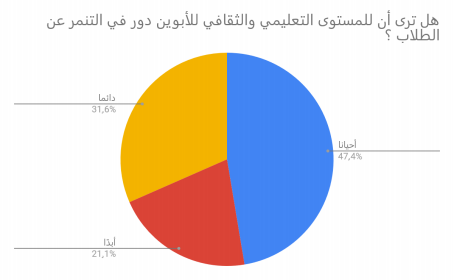
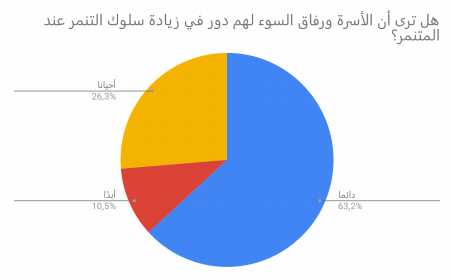
رد

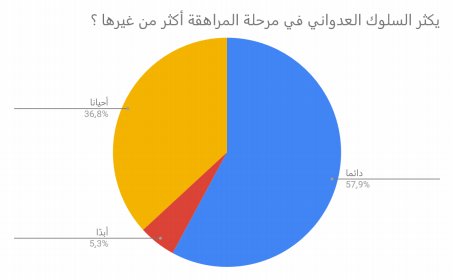
- 34 -

- 35-

- 36-

- 37-

- 38-

- 39-